Proyecto	La Reconciliación la Escribimos juntos
Municipio	Valledupar
Cargo del profesional	Tallerista Reconciliación
Nombre del Profesional	Miguel Vanegas Cudris
Lugar	Salón Comunal Barrio 9 de marzo
fecha	13 de mayo de 2026
Hora de Inicio	2:00 pm
hora de finalización	5:00 pm
Ámbito del desarrollo del taller	Ámbito Sociocultural
Temática	**Capacidades para el liderazgo social + Derechos y participación ciudadana**
objetivo	Fortalecer las capacidades personales y colectivas para liderar procesos sociales de manera inclusiva, promoviendo la reconciliación, y conocimientos, actitudes y habilidades para ejercer derechos y participar activamente en la vida comunitaria, promoviendo la inclusión
Tiempo de Ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del Taller**

La sesión del taller capacidades para el liderazgo social inicia con una fase de apertura dinámica a la activación emocional y corporal de los participantes, mediante una bienvenida muy activa y una ronda de presentación que incorpora expresiones significativas sobre la importancia del liderazgo. Este momento solo cumple la función de generar confianza, sino que introduce de manera importante el reconocimiento en la vida emocional, personal, social, Paralelamente, se establece un acuerdo colectivo centrado en el respeto activo, lo cual configura un marco de interacción seguro y participativo

Posteriormente, el taller desarrolla un primer bloque centrado en las capacidades para el liderazgo social, el cual se aborda a través de una secuencia metodológica que parte de la construcción colectiva del significado. A través de una metáfora participativa, los asistentes aportan representaciones relevantes que permiten definir la dignidad desde sus propias experiencias, facilitando la apropiación del concepto como un valor importante en sus vidas. Este ejercicio es seguido por una actividad de representación en la que los participantes dibujan y escriben la pirámide de liderazgo donde ellos socializan la importancia de liderar desde el ámbito personal familiar y comunitario, basado desde su perspectiva y experiencia vivida.

con direccionamiento a la identificación de prácticas de liderar, mirar mas allá de las situaciones son posteriormente transformadas en acciones de reparación y liderazgo, lo que introduce un enfoque social orientado a la acción. El encuentro concluye con un espacio de reflexión colectiva que permite consolidar los aprendizajes y establecer la importancia desde la pirámide de liderazgo.

El segundo bloque se centra en los derechos y participación ciudadana, iniciando con una actividad grupal de establecer cuales son nuestro derechos como ciudadanos, mediante la elaboración de la cartelera, en la cual los participantes representan palabras de derecho significativas a partir de su experiencia y perspectiva, entre apoyos, logros e influencias. Este ejercicio es socializado de manera voluntaria por cada uno de los participantes del grupo, garantizando condiciones de derecho como ciudadanos; a continuación, se desarrolla una actividad colectiva en la que los grupos tienen experiencias significativas, reconociendo la importancia de características, trayectorias y derechos presentes en el grupo.

Finalmente, los derechos y participación ciudadanía es la construcción de es misma cartelera grupal colectiva que conecta los significados construidos en el entorno desde el derecho como ciudadanos del valor humano con las múltiples formas de ser y estar en la vida. La sesión culmina con un cierre reflexivo en el que los participantes expresan compromisos personales orientados a fortalecer su valor sobre el derecho y promover el respeto hacia los demás, consolidando así el espacio de la experiencia a la acción.

2. Descripción de Logros obtenidos durante la sesión de trabajo

En relación con los resultados de aprendizaje, se evidencian avances significativos en la comprensión y apropiación del concepto en las capacidades para el liderazgo social, particularmente a través de la capacidad de los participantes para identificar situaciones de vulnerabilidad ye ellos sean capaces de liderar. Durante las representaciones corporales y los espacios de análisis, los asistentes lograron reconocer dinámicas de exclusión, maltrato y estigmatización presentes en contextos cotidianos, así como las emociones asociadas a estas experiencias. De igual manera, la transformación de las escenas hacia acciones de reparación permitió evidenciar la comprensión del liderazgo social como un principio que se materializa en prácticas concretas de respeto y cuidado.

En cuanto al componente derechos de participación ciudadana, el ejercicio de plasmar todos los derechos que ellos tienen como ciudadano, donde ellos con palabras colocaban su perspectiva personal, permitiendo a los participantes identificar tanto los derechos que ellos se enfrentan como ciudadanos y apoyos que han sido fundamentales en todos los procesos sus vidas. La socialización en grupo evidenció la emergencia el procesos de participación y reconocimiento mutuo, mientras que la construcción del mapa colectivo permitió visibilizar la diversidad del grupo y fortalecer el sentido de pertenencia. La integración final entre fortalecimiento de identidad, a través de la cartelera, reflejó la comprensión de la relación entre el valor intrínseco de las personas y la necesidad de reconocer y respetar los derechos, lo cual constituye un indicador claro del logro de los objetivos propuestos en la sesión

3. Análisis y Conclusión

En relación con los resultados de aprendizaje, se evidencian avances significativos en la comprensión y apropiación del concepto de liderazgo social, particularmente a través de la capacidad de los participantes para identificar situaciones concretas en las que han sido vulnerado. Durante las representaciones en la sociedad y los espacios de su entorno,

lograr reconocer situaciones de exclusión, maltrato y estigmatización presentes en contextos cotidianos, así como las emociones asociadas a sus experiencias. De igual manera, la transformación de las escenas hacia acciones de reparación permitió evidenciar los liderazgos sociales como un principio que se materializa en prácticas concretas de respeto y cuidado. En cuanto al componente de derecho de participación ciudadana, el ejercicio de la cartelera grupal facilitó la reflexión sobre la trayectoria personal, permitiendo a los participantes identificar tanto las dificultades enfrentadas como los recursos y apoyos que han sido fundamentales en sus procesos. La socialización en grupos se evidenció la emergencia de procesos de escucha empática y reconocimiento mutuo, mientras que las palabras simbólicas permitieron visibilizar la diversidad del grupo y fortalecer el sentido de pertenencia. La integración final entre el liderazgo social, la pirámide de liderazgo, reflejó la comprensión de la relación entre el valor intrínseco de las personas y la necesidad de reconocer y respetar las diferencias en sus comunidades, lo cual constituye un indicador claro del logro de los objetivos propuestos en la sesión.

En cuanto a las apreciaciones sobre el desarrollo de la sesión, se destaca como aspecto significativo la alta participación de los asistentes, favorecida por el uso de metodologías activas que involucran el cuerpo, la emoción y la reflexión. La combinación de actividades individuales, grupales y plenarias permitió mantener el interés y facilitar distintos niveles de interacción, promoviendo un ambiente de confianza y apertura. Asimismo, el uso de recursos simbólicos y expresivos, como las representaciones corporales y las narrativas gráficas, contribuyó a la comprensión profunda de los contenidos, especialmente en relación con temas sensibles como la dignidad y las experiencias de vida. Se resalta también el adecuado manejo del cuidado emocional, evidenciado en la voluntariedad de las socializaciones y en la mediación del facilitador para evitar la revictimización.

No obstante, se identifican algunos aspectos susceptibles de mejora, entre los cuales se encuentra la necesidad de fortalecer la explicitación conceptual de los temas abordados, especialmente en lo relacionado con el enfoque de derechos humanos, con el fin de consolidar la comprensión teórica de los participantes. De igual manera, se podría profundizar en los momentos de cierre mediante la incorporación de estrategias que permitan sistematizar los aprendizajes individuales y colectivos de manera más estructurada. En términos metodológicos, sería pertinente incluir mecanismos de evaluación que permitan evidenciar con mayor claridad los cambios generados a partir del proceso formativo, tanto a nivel cognitivo como actitudinal. Finalmente, dado su potencial para generar procesos de introspección y transformación más profundos.

En síntesis, la sesión se desarrolló de manera coherente con los lineamientos metodológicos de la caja de herramientas, logrando articular la reflexión conceptual con la experiencia vivencial y promoviendo aprendizajes significativos orientados a la reconciliación, el reconocimiento de la dignidad humana y el fortalecimiento de las identidades individuales y colectivas

La Reconciliación la escribimos Juntos

www.funprobiensocial.org
@probiensocialdelcaribe
probiensocialdelcaribe@gmail.com
Cra. 60 No. 64-81 Casa Bilbao - Local 102
Barranquilla, Colombia.

FUNDACIÓN
ProBienSocial del Caribe